

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 17 «Лесная сказка»  
Р.М.Зарипова  
«29» августа 2025 г.



Введено в действие  
приказом заведующего  
№1 от « 29 » августа 2024

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
протокол № 90 от «29 » августа 2025г.

## **Рабочая программа учителя - дефектолога**

в подготовительной группе № 13  
для обучающихся с задержкой психического развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка»  
г. Набережные Челны Республики Татарстан

В соответствии  
с адаптированной образовательной программой ДОУ

Автор: учитель-дефектолог  
Рахимуллина И.Н.

г. Набережные Челны – 2025 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр.
<b>И. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка:	3
- Цели и задачи реализации Программы	3
- Принципы и подходы к формированию РП.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	5
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:	7
- Социально-коммуникативное развитие	7
- Познавательное развитие	8
- Речевое развитие	11
2.2. Коррекционная работа	15
- Особенности детей с ЗПР	15
- Организация мониторинга	17
- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".	18
- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"	22
- Взаимодействие с социумом	26
- Работа с родителями	27
2.3. Рабочая программа воспитания	
- Целевой раздел	27
- Планируемые результаты.	28
- Содержательный раздел	
- Патриотическое воспитание	29
- Социальное воспитание	29
- Познавательное воспитание	29
- Физическое и оздоровительное воспитание	30
- Трудовое воспитание	30
- Этико-эстетическое воспитание	31
- Организационный раздел	32
<b>III. Организационный раздел.</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации РП	32
3.2. Организация РППС	35
3.3. Программно-методическое обеспечение	37
3.4. Кадровые условия реализации	39
3.5. Организация образовательного процесса	40
3.6. Календарный план воспитательных мероприятий	42
<b>IV. Приложение</b>	
Календарно-тематическое планирование в старшей группе	42
План воспитательной работы по подготовке детей к школе	45
Комплексно-тематическое планирование с учетом ЭРС	46
Календарный план воспитательной работы	48

# І. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

### Цели и задачи реализации Программы.

Рабочая программа (РП) разработана учителем-дефектологом группы на основе АОП ДОУ для обучающихся с задержкой психического развития, утверждена приказом ДОУ.

Срок реализации Программы – 2025/2026 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155).

3.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");

5.СанПиН 23/243590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья	реализация прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
---	--

**задач:**

реализация содержания АОП ДО	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия
обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	тями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.		

Решение образовательных задач осуществляется через основные **модели образовательной деятельности:**

совместную деятельность взрослого и детей в рамках непосредственно ОД	самостоятельную деятельность детей	взаимодействие с семьями воспитанников
---	------------------------------------	--

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности:**

Предметная деятельность	Коммуникативная - общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми
Игровая - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры	Познавательно-исследовательская – исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними

А также такими **видами активности ребенка, как:**

Восприятие художественной литературы и фольклора	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

## Принципы и подходы к формированию РП

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

<p>1. Поддержка разнообразия детства.</p> <p>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Позитивная социализация ребенка.</p> <p>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</p>	<p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество Организации с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>
--	---

## Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

<p><i>Принцип социально-адаптирующей направленности образования:</i> коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни</p>	<p><i>Этиопатогенетический принцип:</i> для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.</p>	<p><i>Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:</i> для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.</p>
<p><i>Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:</i> в ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты ПМПК. Комплексный подход означает, что работа будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов.</p>	<p><i>Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:</i> программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.</p>	<p><i>Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:</i> не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.</p>
<p><i>Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:</i></p>	<p><i>Принцип необходимости специального педагогического руководства:</i> только</p>	<p><i>Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:</i> образовательное</p>

<p>предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.</p>	<p>специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.</p>	<p>содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p>
---	---	--

*Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## 1.2. Планируемые результаты

к 7 годам:

<p><b><i>Познавательное развитие.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности</li> <li>- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира</li> <li>- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности</li> <li>- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации</li> <li>- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления)</li> <li>- может выделять существенные признаки, с помощью строит простейшие умозаключения и обобщения</li> <li>- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности</li> <li>- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени</li> <li>- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число</li> <li>- решает простые задачи с опорой на</li> </ul>	<p><b><i>Речевое развитие.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к речевому общению, участвует в диалоге</li> <li>- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями</li> <li>- осваивает основные лексико-грамматические средства языка</li> <li>- употребляет все части речи</li> <li>- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>- обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями</li> <li>- проявляет словотворчество</li> <li>- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей</li> <li>- может строить монологические высказывания: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта</li> <li>- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения</li> <li>- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой</li> <li>- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</li> </ul>
---	--

наглядность	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивает внеситуативно-познавательную форму</li> <li>- проявляет готовность и способность к общению с другими детьми</li> <li>- способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении</li> <li>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</li> <li>- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре</li> <li>- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других</li> <li>- адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных</li> <li>- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях</li> <li>- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</li> <li>- проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения</li> <li>- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире</li> <li>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе</li> <li>- обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности</li> <li>- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</li> </ul>	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ЭРС**

#### ***К семи годам ребенок***

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка);
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в стране, республике, родном городе;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);
- выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Разделы</b>	
Формирование основ безопасного поведения	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	

<b>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР</b>	
обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;	формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;	способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
содержание социально-коммуникативного развития направлено на: поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;	развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;	формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и

возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой учителя-дефектолога.

<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ЭРС</b>                  Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»                  Р.К.Шаехова 2016г.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания.</li> <li>- Поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья.</li> <li>- Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев.</li> <li>- Поощрять творческие проявления детей в играх приуроченных к праздникам «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество» и др.</li> <li>- Учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города).</li> </ul> <p>Поддерживать проявления коллективных словесных игр. Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья</p>	

### Познавательное развитие.

<p><b>Цель:</b> формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.</p>	
<p><b>Разделы</b></p>	
сенсорное развитие	развитие познавательно-исследовательской деятельности
формирование элементарных математических представлений	формирование целостной картины мира, расширение кругозора
<p><b>Общие задачи</b></p>	
<p><b>Сенсорное развитие:</b> формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:</b> формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность</p>
<p><b>Формирование элементарных содержательных представлений:</b> о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).</p> <p><b>Формировать первичные математические представления</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</b> формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	
развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами	формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
формирование мотивационно-	развитие математических способностей и

потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;	мыслительных операций у ребенка;
развитие познавательной активности, любознательности;	формирование предпосылок учебной деятельности

### Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;	развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;	формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
развитие познавательной активности, любознательности;	формирование предпосылок учебной деятельности

### Подготовительная группа ( 7 - 8 год жизни)

#### *1. Сенсорное развитие*

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться...	Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.	Доступно: различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур
Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).	Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине

#### *2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником.	Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.
С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает).	Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

#### *3. Формирование элементарных математических представлений.*

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.	Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц.
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов,

	пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче).
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.	Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.	
<b>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>	
Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей	Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.
Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях..	Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру	Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).
Есть представления о небесных телах и светилах.	Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы
Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).	Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.	Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года)

<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений : ЭРС</b>  <b>Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»</b>  <b>Р.К.Шаехова 2016г.</b></p>
<p>- Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p>- Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы</p>

родного города.

- Расширить опыт соприкосновения с объектами окружающей природы родного края.
- Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).
- Учить детей называть республику, ее столицу, родной город, улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города.
- Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.
- Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Гарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

### Парциальные программы, технологии

<p><b>«Формирование элементарных математических представлений»</b> учебно-методический комплект, автор – И.А. Помораева, В.А.Позина.</p>	<p>Предложенная система занятий, включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности</p>
<p><b>«Дошкольная математика для детей с ОВЗ»</b> автор – О.А.Романович. Методический комплект.</p>	<p>Система педагогической работы с детьми с ОВЗ по ФЭМП. Цель: повышение эффективности образовательной деятельности по ФЭМП, познавательному и речевому развитию у дошкольников с ОВЗ</p>
<p><b>«Ознакомление с окружающим миром»</b> автор – И.А Морозова, М.А. Пушкарёва.</p>	<p>Методическое пособие. Данное пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей с задержкой психического развития.</p>
<p><b>«Наш дом — природа»</b> - автор: Н. А. Рыжова</p>	<p>Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к нему. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».</p>
<p><b>«Я — человек»</b>- автор С.</p>	<p>Цель: раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о</p>

А. Козлова	людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.
------------	---

### Речевое развитие

<b>Цель:</b> владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	
<b>Разделы</b>	
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
<b>Общие задачи</b>	
Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи	Развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми
Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога	Практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи
Создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.	
<b>Задачи в работе с детьми с ЗПР</b>	
Формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов	Развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале
Развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности	Формирование культуры речи
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.	Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

### Подготовительная группа ( 7-8 год жизни)

<b>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми</b>	
Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями),	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со

педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми)...	педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.	Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.
В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.	Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации
Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.	
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся</b>	
<b>лексическая сторона речи:</b>	
Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли;	Может выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный)..
Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их	Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.
Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.	Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится.
Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);	
<b>грамматический строй речи</b>	
В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.	Правильно используется предложно-падежная система языка.
Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного	Владеет словообразовательными умениями

высказывания.	
Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе).	Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.
Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;	
<b>произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте.</b>	
Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков	Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте
Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова	Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество.
Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий).	Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове.
Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов	Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты
Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.	Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;
<b>связная речь (диалогическая и монологическая)</b>	
Владеет диалогической и монологической речью	Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования.	Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности
Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при	Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и

пересказе.	значимые для ребенка качества
Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа	Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;
Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент	
<b>практическое овладение нормами речи</b>	
Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора...	Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов
Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт".	Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения
Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.	

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений : ЭРС</b> Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.</li> <li>- Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок.</li> <li>- Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.</li> <li>- Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.</li> </ul>	

### Парциальные программы, технологии

<b>«Развитие речи у</b>	Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку,
-------------------------	--

<i>детей дошкольного возраста</i> - автор — О.С. Ушакова	адаптированные для младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Занятия по программе строятся с учетом взаимосвязи комплекса задач речевого развития малышей, а потому способствуют быстрому овладению навыками устной и письменной речи, осознанию принципов образности, формированию навыков словесного творчества.
<i>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</i> - автор Н.В. Нищева	Задачи программы: развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти, формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве, развитие навыков общения и связной речи, формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли, развитие фонематических процессов: восприятия, представлений; формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями; формирование понятий слог, слово, предложение
<i>«Подготовка к обучению грамоте 4 – 5 лет»</i> автор – М.Д.Маханёва	Методическое пособие. В пособии представлено тематическое планирование и конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников 4-5 лет.
<i>«Обучению грамоте 5 – 7 лет»</i> автор – М.Д.Маханёва	Методическое пособие. В пособии представлено тематическое планирование и конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников 5-7 лет.

## 2.2.Коррекционная работа.

### Особенности детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы. Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

Выделяют наиболее *характерные особенности* детей с ЗПР:

снижение работоспособности	более низкий уровень развития восприятия	дефекты звукопроизношения
повышенная истощаемость	недостаточная продуктивность произвольной памяти	бедный словарный запас
неустойчивость внимания	отставание в развитии всех форм мышления	своеобразное поведение
низкий навык самоконтроля	незрелость эмоционально-волевой сферы	ограниченный запас общих сведений и представлений

Общая цель коррекционной работы - создание условий для социальной адаптации. создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### Задачи:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии,	Проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными
---	--

индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер	потребностями ребенка
Выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения	Формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности
Целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи	Создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах
Осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.	Целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
Выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования	

### Приоритетные направления деятельности.

Основными направлениями в деятельности учителя-дефектолога являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, социально-личностное, познавательно-речевое.

### Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

<b>Диагностический модуль.</b>	<b>Коррекционно-развивающий модуль</b>
<p>Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.</p> <p><b>Социально-педагогический модуль</b> ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.</p> <p><b>Консультативно-просветительский модуль</b> предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;</li> <li>- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;</li> <li>- развитие коммуникативной деятельности;</li> <li>- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие зрительной и</li> </ul>

целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.	слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности.
--	--

### Формы работы учителя - дефектолога

<u>образовательная деятельность:</u>	<u>режимные моменты</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• ФЭМП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>

### Условия реализации РП

управление реализацией программы;	создание и обновление предметно-развивающей среды;	использование различных форм сотрудничества с семьей;
взаимодействие ДОУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НИСПТР, реабилитационный центр «Солнышко»)		

### Организация мониторинга.

<b>Цель:</b> определение эффективности коррекционно-образовательной деятельности.	
<b>Задачи:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.</li> <li>- определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.</li> </ul>	
<b>Направления мониторинга</b>	
<b>Усвоение образовательных областей</b>	Познавательные способности (перцептивные, интеллектуальные) Коммуникативные способности (понимание речи, построение высказывания) Регуляторные способности (эмоциональная и произвольная регуляция поведения)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познание</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• социально-коммуникативное</li> </ul>	
<b>Методики обследования</b>	
С.Д. Забрамная Е.А. Стребелева	О.А. Романович И.Д. Коненкова
<b>Периодичность</b>	
2 раза в год	

(сентябрь, апрель)	
<b>Взаимосвязь специалистов</b>	
учитель-дефектолог ст. воспитатель	узкие специалисты воспитатели групп
<b>НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА</b>	
<b>Адаптация детей к ДОУ (дети 5-6 лет)</b>	
<b>Периодичность</b>	
август-октябрь	
<b>Взаимосвязь специалистов</b>	
старшая медсестра педагог-психолог старший воспитатель	учитель-дефектолог воспитатели групп
<b>Методы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• опрос;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра и игровые упражнения,</li> <li>• игровые ситуации;</li> <li>• тестирование;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ продуктов деятельности</li> <li>• сравнительный анализ.</li> </ul>	
<b>Заседание ППк – сентябрь, апрель</b>	

## Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

### "Познавательное развитие"

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность работ по сенсорному развитию	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность</li> <li>2) развивать все виды восприятия</li> <li>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся</li> <li>4) организовывать практические исследовательские действия</li> <li>5) учить приемам обследования - подводить к пониманию словесного обозначения</li> <li>7) формировать полноценные эталонные представления</li> <li>8) формировать комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия</li> <li>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами</li> <li>10) учить собирать целостное изображение предмета из частей</li> <li>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их</li> <li>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине</li> <li>13) развивать умение группировать предметы, исключать лишнее</li> <li>14) упражнять в группировке по двум и нескольким признакам</li> <li>15) развивать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации</li> </ol>
Коррекционная направленность работ по конструктивной	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию</li> <li>2) развивать интерес к конструированию</li> </ol>

- деятельности
- 3) формировать желание подражать действиям педагогического работника побуждать к совместной конструктивной деятельности
  - 4) учить о видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части
  - 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (
  - 6) развивать умение действовать двумя руками
  - 7) развивать операционально-технические умения
  - 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев
  - 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания
  - 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек
  - 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами
  - 12) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи
  - 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, силуэтному изображению
  - 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности
  - 18) развивать творческое воображение
  - 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу

Коррекционная направленность *Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:*

- работы по формированию элементарных математических представлений
- 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака
  - 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины
  - 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения
- Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:*
- 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай"
  - 2) учить выделять определенное количество предметов, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала
  - 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка
  - 4) продолжать учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы
  - 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия
  - 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти
  - 7) прорабатывать состав числа из единиц на различном раздаточном материале
  - 8) развивать цифровой гнозис: учить узнавать знакомые цифры 0, 1-9, соотносить их с количеством объектов
  - 9) учить возможным способам изображения цифр
  - 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов
- Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*
- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос

- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос)
- 3) учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации
- 4) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры)

*Формирование пространственных представлений:*

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы
- 2) развивать способность ориентироваться в телесном пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела)
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева)
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением
- 6) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом
- 7) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке
- 8) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов
- 9) формировать ориентировку на теле человека, стоящего напротив
- 10) перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции и самостоятельно)
- 11) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные
- 12) формировать представления о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании)

*Формирование временных представлений:*

- 1) уделять внимание запоминанию названий дней недели, месяцев, последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток
- 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений
- 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми
- 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?)
- 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Коррекционная направленность *Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:*

- |   |   |
|---|---|
| работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта</li> <li>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых)</li> <li>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом</li> <li>4) обучать на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные</li> </ol> |
|---|---|

средства (с опорой на схемы)

5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия

6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов

*Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:*

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора

5) расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений

6) продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас

9) расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства)

10) углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях

11) расширять представления о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники)

12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

Коррекционная Развитие мыслительных операций:

направленность в работе по развитию высших психических функций 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий

2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения

3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление)

4) знакомить с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка

5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков

6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических

моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно

7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек, построении сериационных рядов

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам)

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой)

11) учить сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента)

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд")

14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале

15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений

16) обращать внимание на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства

17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию

18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью

*Развитие мнестической деятельности:*

1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти

2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, стабильность регуляции и контроля

*Развитие внимания:*

1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы

2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений

3) развивать способность к переключению и к распределению внимания

4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

## **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".**

### **Разделы**

### **Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**

Коррекционная направленность работы по развитию речи

*Развитие импрессивной стороны речи:*

1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные действия, наглядные ситуации, игровые действия;

2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности

- 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника
- 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний
- 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний)
- 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова
- 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка)
- 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка
- 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений
- 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок)
- 11) привлекать внимание к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

*Стимуляция речевого общения:*

- 1) организовывать и поддерживать речевое, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний
- 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи
- 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний)
- 4) обучение умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи  
*Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:*
  - 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи
  - 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа
  - 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов
  - 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии)
  - 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру
  - 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций

- 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости
- 8) следить за голосовым режимом, не допускать голосовых перегрузок
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи
- 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом
- 11) вырабатывать правильный темп речи
- 12) работать над четкостью дикции
- 13) работать над интонационной выразительностью речи.

*Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):*

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж)
- 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать подражанию им
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко)
- 6) учить выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными)
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слов;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

*Расширение, обогащение, систематизация словаря:*

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

*Формирование грамматического строя речи:* 1) развивать

словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, видов синтаксических

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать к речевой активности

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем)

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, использование наглядно-графических моделей

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без

9) усиливать организующую роль речи в поведении

*Подготовка к обучению грамоте:*

1) развивать способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и

- "слово" с использованием условно-графической схемы предложения
- 5) упражнять в умении составлять предложения по схемам
  - 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему
  - 7) учить выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (короткое слово - точка, длинное слово - линию - тире)
  - 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы
  - 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки
  - 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.
- Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:*
- 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование
  - 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции
  - 3) учить копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов
  - 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции
  - 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке
  - 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

#### **Взаимодействие с социумом**

<b>Цель:</b> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.	
НИСПТР	- семинары - творческие мастерские - круглые столы - конференции
Музыкальная школа № 2	- концерты
Детская библиотека	- экскурсии - выставки работ - посещение тематических выставок
Городской дворец творчества детей и молодежи № 1	- участие в конкурсах, выставках
Детская поликлиника № 6	- диспансеризация - работа по оздоровлению детей - контроль за здоровьем детей - осмотр узкими специалистами
ЦПМСС № 85	- семинары - творческие мастерские - круглые столы - конференции
Реабилитационный центр «Солнышко»	
Молодежный центр «Орион»	- семинары - творческие мастерские

- |                                  |
|----------------------------------|
| - круглые столы<br>- конференции |
|----------------------------------|

### Работа с родителями

**Цель:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, через включение в коррекционно-развивающий процесс.

**Задачи:**

- повышение педагогической компетентности родителей;
- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- оказание помощи родителям в создании комфортной для развития ребёнка семейной среды;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- оказание помощи в формировании адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми.

Формы взаимодействия	
<p><b>Традиционные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>информационно-аналитические:</b> встречи-знакомства, анкетирование,</li> <li>• <b>наглядно-информационные:</b> индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей,</li> <li>• <b>познавательные:</b> лекции, семинары, семинары-практикумы,</li> <li>• <b>совместная деятельность:</b> организации прогулок, экскурсий, дни добрых дел.</li> </ul>	<p><b>Нетрадиционные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>информационно-аналитические:</b> блиц-опрос, конференции, памятки.</li> <li>• <b>познавательные:</b> мастер-классы, библиотеки, мультимедийные библиотеки, «Всеобуч молодых родителей», школа для родителей «Мы вместе»</li> <li>• <b>совместная деятельность:</b> целевые прогулки и экскурсии, конкурсы.</li> </ul>
Направления совместной работы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> <li>• познавательное развитие</li> </ul>	<p>речевое развитие</p>
Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с результатами диагностики психофизического и речевого развития ребёнка;</li> <li>• изучение и коррекцию родительских социально-психологических установок;</li> <li>• ознакомление с содержанием коррекционно-педагогической работы в ДОУ;</li> <li>• обучение конкретным методам и приёмам проведения коррекционных занятий с ребёнком, адекватным способам общения и поведения с ним;</li> <li>• просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком ДОУ;</li> <li>• психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;</li> </ul>	

### 2.3. Рабочая программа воспитания. Целевой раздел программы воспитания

<b>Цель</b> - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:	
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных

	обществом нормами и правилами поведения;
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	

### Основные направления

#### Направления воспитания

Патриотическое  
Социальное  
Познавательное  
Физическое и оздоровительное  
Трудовое  
Этико-эстетическое

#### Ценности

Родина, природа  
Человек, семья, дружба, сотрудничество  
Знания  
Здоровье  
Труд  
Культура и красота

Принципы	
Принцип гуманизма	Принцип ценностного единства и совместности
Принцип общего культурного образования	Принцип следования нравственному примеру
Принципы безопасной жизнедеятельности	Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника
Принцип инклюзивности	

### Планируемые результаты

#### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Содержательный раздел программы воспитания

#### *Патриотическое направление воспитания*

Задачи патриотического воспитания:	Направления воспитательной работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</li> </ul>

#### *Социальное направление воспитания*

Задачи социального направления воспитания:	Направления воспитательной работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
---	--

### ***Познавательное направление воспитания***

Задачи познавательного направления воспитания:	Направления воспитательной работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Задачи по формированию здорового образа жизни:	Направления воспитательной работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр;</li> <li>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ДОУ.</li> </ul>
<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>	

### *Трудовое направление воспитания*

Задачи трудового воспитания:	Направления воспитательной работы:
<ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</li><li>- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</li><li>- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li><li>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li><li>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li><li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li><li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li></ul>

### *Этико-эстетическое направление воспитания*

Задачи этико-эстетического воспитания:	Направления воспитательной работы:
<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li><li>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li><li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li><li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li><li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li><li>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li><li>- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li><li>- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li><li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li></ul>

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления воспитательной работы	
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;	- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;	- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Основу воспитательной работы составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Виды и формы сотрудничества педагогических работников и родителей отражены в рабочей программе учителя-дефектолога.

### Организационный раздел программы воспитания

#### Условия реализации Программы

Управление реализацией программы	Обеспечение лично-предметно-пространственной среды	Использование различных форм сотрудничества с семьей;
Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста	Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НИСПТР, реабилитационный центр «Солнышко»)	

### Организация предметно-пространственной среды (ППС)

#### Общие требования к условиям реализации в программы воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:		
<i>«от педагогического работника»</i> , который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;	<i>«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника»</i> , в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;	<i>«от ребенка»</i> , который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

ППС включает	
Оформление помещений	Игрушки
Оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации	

ППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:	
общения	игры и совместной деятельности

познавательного развития	экспериментирования
освоения новых технологий	раскрывает красоту знаний
посильного труда	для укрепления здоровья
раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся предметно-пространственная среда кабинета дефектолога направлена на реализацию задач по всем направлениям Программы воспитания.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Учитель – дефектолог и воспитатели группы осуществляют работу по следующим направлениям воспитания	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое
--	--

Программно-методическое обеспечение Программы воспитания интегрируется с программно-методическим обеспечением рабочей программы учителя-дефектолога.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР**

Направления деятельности	
Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств	Формирование предпосылок учебной деятельности
Сохранение и укрепление здоровья	Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР	Формирование у обучающихся общей культуры
Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК	

#### **Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:**

Расписание и содержание занятий строится в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида	
Порядок и содержание работы ППк Организации	Создание специальной среды

#### **Условия реализации РП**

коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка,	организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, вы-	создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом
--	---	---

так и компенсации индивидуальных недостатков развития	явленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций	особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы
преимущество в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре	«пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно	установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов
сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП	проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях	осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
взаимодействие ДОУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НИСПТР, реабилитационный центр «Солнышко»)		

### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Демонстрационный материал.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашние животные.</li> <li>2. Дикие животные</li> <li>3. Овощи.</li> <li>4. Фрукты.</li> <li>5. Птицы (домашние).</li> <li>6. Игрушки.</li> <li>7. Мебель.</li> <li>8. Посуда.</li> <li>9. Одежда, обувь.</li> <li>10. Съедобные грибы</li> <li>11. Насекомые</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Электроприборы.</li> <li>13. Головные уборы.</li> <li>14. Деревья.</li> <li>15. Птицы</li> <li>16. Времена года.</li> <li>17. Ягоды</li> <li>18. Цветы.</li> <li>19. Школьные принадлежности</li> <li>20. Космос.</li> <li>21. Русские народные сказки.</li> <li>22. Город, квартира</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Игры в папках.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Секреты профессий»</li> <li>- «Где чья мама?»</li> <li>- «Мир природы»</li> <li>- «Запоминайка»</li> <li>- «Смекалочка»</li> <li>- «Давайте поиграем»</li> <li>- «Мир животных»</li> <li>- «Мои игрушки» (цвет, величина)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игротека речевых игр</li> <li>- Логопедические домашние задания, альбом № 1,2,3,4.</li> <li>- «Транспорт»</li> <li>- «Разноцветные столбики»</li> <li>- Альбомы по ознакомлению с окружающим «Весна, лето, осень, зима»</li> <li>- «Найди различие»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Диагностический материал.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пирамидки 4-6 составные и другие.</li> <li>2. Почтовый ящик.</li> <li>3. Шар.</li> <li>4. Матрешки 5-6 составные.</li> <li>5. Счётные палочки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Альбомы по диагностике: мышление, внимание, память.</li> <li>7. Диагностический материал по обследованию речи И.Д. Коненковой.</li> <li>8. Тесты Е.В. Колесниковой от 4 до 6 лет.</li> <li>9. Тесты Н.В. Гаталова, Е.Г. Тунина для детей 3-4 лет.</li> </ol>

<b>Познавательное развитие</b>	
<p style="text-align: center;"><b>ФЭМП.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный материал (счётный).</li> <li>- Раздаточный материал.</li> <li>- Полоски по длине, по ширине.</li> <li>- Счётный материал.</li> <li>- «Геометрическое домино».</li> <li>- Д/и «Назови соседей».</li> <li>- Д/и «Сложи фигуру».</li> <li>- Д/и «Математическое лото».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Весёлый счёт».</li> <li>- Д/и «Поиграем вместе».</li> <li>- Д/и «Цвет и форма».</li> <li>- Д/и «Найди по описанию».</li> <li>- Д/и «Подбери по цвету и форме».</li> <li>- Д/и «Сравни и подбери».</li> <li>- Тестовые задания для проверки знаний детей по ФЭМП.</li> <li>- Вкладыши «Геометрический паровозик».</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры по ФЭМП.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цвет, форма, величина».</li> <li>- «Знакомство со временем».</li> <li>- «Подумай, дорисуй».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Логика».</li> <li>- «Находим противоположности».</li> <li>- «Ориентировка в пространстве».</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Сенсорное развитие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Закрой двери в домиках».</li> <li>2. Д/и «Спрячь зайку».</li> <li>3. Д/и «Кто где живёт?».</li> <li>4. Д/и «Чья кровать?».</li> <li>5. Д/и «Собери бусы».</li> <li>6. Д/и «Найди пару».</li> <li>7. Д/и «Волшебные палочки».</li> <li>8. Д/и «Составь картинку».</li> <li>9. Д/и «Заштопай коврик».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Д/и «Подбери узор».</li> <li>11. Д/и «Смешной портрет».</li> <li>12. Цветные кирпичики.</li> <li>13. «Разрезные картинки».</li> <li>14. Д/и «Вижу, слышу, чувствую».</li> <li>15. Трафареты по лексическим темам.</li> <li>16. Д/и «Золушка».</li> <li>17. Пазлы «Животные жарких стран».</li> <li>18. Пазлы «Больше-меньше».</li> <li>19. «Чудесный мешочек».</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Составь и расскажи сказку».</li> <li>2. Д/и «Профессии».</li> <li>3. Д/и «Когда это бывает?» (времена года, части суток).</li> <li>4. Д/и «Логический поезд».</li> <li>5. Сюжетные картинки.</li> <li>6. Игра на классификацию</li> <li>7. Д/и «Кому что нужно для работы?»</li> <li>8. Раздаточный материал по теме «Транспорт».</li> <li>9. Д/и «Парочки» (овощи, фрукты, грибы, ягоды, птицы, растения).</li> <li>10. Лото «Овощи, фрукты».</li> <li>11. Д/и «Мои любимые сказки».</li> <li>12. Сюжетные картинки</li> <li>13. Предметные картинки.</li> <li>14. Настольный театр «Теремок».</li> <li>15. Настольный театр «Репка».</li> <li>16. Разрезные картинки.</li> <li>17. Д/и «Домашние животные и их детёныши».</li> <li>18. Д/и «Всё о времени».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>19. Д/и «Подбери картинку» (классификация).</li> <li>20. Предметные картинки по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">-птицы</li> <li style="width: 50%;">- овощи</li> <li style="width: 50%;">-домашние животные</li> <li style="width: 50%;">- фрукты</li> <li style="width: 50%;">-дикие животные</li> <li style="width: 50%;">- игрушки</li> <li style="width: 50%;">-мебель</li> <li style="width: 50%;">- посуда</li> <li style="width: 50%;">-одежда</li> </ul> </li> <li>21. Д/и «Семья».</li> <li>22. «Расскажи сказку».</li> <li>23. Д/и «Истории в картинках» ( часть 1,2).</li> <li>24. Игра-лото «Времена года».</li> <li>25. Пазлы «Домашние животные».</li> <li>26. Д/и «Развиваем речь».</li> <li>27. Д/и « Большие и маленькие».</li> <li>28. Д/и « Где чей листочек?».</li> <li>29. Материал для проверки уровня развития речи детей.</li> <li>30. Времена года: картинный дидактический материал</li> <li>31. Антонимы: картинный дидактический материал.</li> <li>32. Домино « Животные», «Фрукты-ягоды».</li> <li>33. Д/и « Кто и что?» (живое неживое).</li> <li>34. Д/и « Животные и птицы: как говорят и что едят».</li> </ol>
<b>Игры на развитие психических функций</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Расскажи сказку».</li> <li>2. Д/и «Четвёртый лишний» (2 варианта).</li> <li>3. Д/и «Что лишнее?».</li> <li>4. Альбом сюжетных картинок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Д/и «Развиваем память».</li> <li>11. Д/и «Противоположности».</li> <li>12. Д/и «Развиваем внимание».</li> <li>13. Д/и «Аналогии».</li> </ol>

<p>5. Ди «Парочки» (деревья, цветы, насекомые, птицы).</p> <p>6. Ди «Двойняшки» (птицы, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные).</p> <p>7. Ди «Где чей дом?».</p> <p>8. Сюжетные вкладки (геом. фигуры).</p> <p>9. Пазлы</p> <p>-Времена года</p> <p>-Где чей листочек?</p> <p>-Кто чья мама?</p>	<p>14. Тестовые задания для проверки уровня мышления.</p> <p>15. Ди «Предметы и контуры».</p> <p>16. Ди «Назови одним словом».</p> <p>17. Ди «Знаю всё о профессии».</p> <p>18. Ди «Я изучаю себя».</p> <p>19. Плоскостной театр.</p> <p>20. Театр «Репка» (маски).</p> <p>21. Ди «Найди четвёртый лишний».</p> <p>22. Ди «Верю, не верю».</p>
<b>Авторские игры</b>	
<p>1. Игры Воскобовича:</p> <p>-«Квадрат Воскобовича»;</p> <p>- « Чудо-крестики»;</p> <p>-«Игровизор»;</p> <p>- Коврографы;</p> <p>- Материал для коврографов.</p>	<p>2. Игры Никитина:</p> <p>-«Сложи квадрат»;</p> <p>-«Уникуб»;</p> <p>-«Дроби» (3 части).</p> <p>3. Блоки Дьенеша.</p> <p>-«Дружим с блоками Дьенеша» (3 части);</p> <p>-«Лепим нелепицы».</p>

### 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
групповое помещение	кабинет учителя-дефектолога	физкультурный зал	музыкальный зал
методический кабинет	кабинет педагога-психолога	кабинет татарского языка	уголок по ПДДТТ
<b>Территория ДОУ оснащена</b>			
игровая площадка для прогулок	спортивная площадка	уголок леса, луга, поля	огород
<b>Учебно-материальное, информационно-методическое обеспечение</b>			
в соответствии			
требованиям СанПиН	с реализующейся АОП ДОУ для детей с задержкой психического развития	с возрастными особенностями контингента воспитанников и специфики групп	

#### Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой

психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3

5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015

6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015

7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006

8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999

10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008

11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003

12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007

13. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

14. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001

15. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014

16. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

17. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной – М.: Академия, 2004

18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014

19. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015

20. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990

21. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009

22. Ульenkova У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – М.: Педагогика, 1990

23. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева – М.: Академия, 2007

24. Ульenkova У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – Н.Новгород, 1999

25. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

26. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-

педагогические аспекты / С.Г. Шевченко – М.: Владос, 2001

27. Федеральная адаптированная образовательная программа образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022) /ФАОП ДО/

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Познавательное развитие**

28. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном и Д, 2005

29. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбомы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном и Д, 2017

30. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2001

31. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2008

32. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2007

33. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2017

34. Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3 – 4 лет; 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ОВЗ: конспекты занятий; Альбомы упражнений с разрезным раздаточным и демонстрационным материалом – М.: Издательство Гном, 2021

35. Романович О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования. Картинный материал. М.: Издательство Гном, 2018

#### **Речевое развитие**

36. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средний возраст, старший возраст, подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2018.

37. Гризик Т.И.,Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте - М.- Просвещение, 2006

38. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009

39. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей: 4-5 лет; 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019

40. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

41. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет; – М.:Мозаика – Синтез, 2010

42. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

43. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ОНР. М.: Мозаика – Синтез, 2007

44. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020

45. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет; 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016

46. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Занятие по развитие речи в детском саду - М.: Совершенство, 2001

### Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

#### **Сведения о педагогическом коллективе.**

Учитель-дефектолог: Рахимуллина Ирина Николаевна

Стаж работы: педагогический 15 лет, учитель-дефектолог- 7лет,

1 категория.

<b>Формы работы учителя - дефектолога</b>	
<u>образовательная деятельность:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Познавательное</li><li>• Речевое развитие</li><li>• Социально-коммуникативное</li></ul>	<u>режимные моменты</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальная работа</li></ul>

#### Воспитатели:

Исаева Гузал Мирзануровна

Стаж работы: 35 лет, высшая квалификационная категория

Грязных Светлана Николаевна

Стаж работы: 38 лет, высшая квалификационная категория

<b>Формы работы воспитателя</b>	
<u>образовательная деятельность:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Социально-коммуникативное</li><li>• Художественно-эстетическое</li><li>• Физическое развитие:</li></ul>	<u>режимные моменты</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальная работа</li></ul>

### **3.5. Организация образовательного процесса**

#### **Режим дня.**

Режим жизнедеятельности детей в подготовительной группе разработан в соответствии с СанПиН и АООП ДОУ для детей с задержкой психического развития

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### **Режим дня**

## Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, утренняя прогулка, работа с родителями, индивидуальная работа	06.00 – 07.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07.50 – 08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.10 – 08.20
Завтрак	08.20 – 08.40
Игровая деятельность	08.35 – 08.50
Подготовка к образовательной деятельности	08.40 – 09.00
Первая образовательная деятельность	09.00 – 09.30
Проветривание	09.30 – 09.40
Вторая образовательная деятельность	09.40 - 10.10
Гигиенические процедуры	10.10 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке	11.00 - 11.10
Прогулка	11.10- 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55 -12.05
Подготовка к обеду	12.05 - 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.45 - 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.25
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна (15.03-15.05), профилактика плоскостопия, закаливающие, гигиенические процедуры	15.25 - 15.35
Полдник	15.35 - 15.45
Игровая самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15.45 - 16.30
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.30 - 16.40
Ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00 - 17.10
Прогулка: игровая деятельность, уход детей домой	17.10 - 18.00

<i>среда</i>	<i>четверг</i>	
10.10- 10.20 10.20- 11.30 11.25 – 11.55	10.20- 10.50	Игровая деятельность Гигиенические процедуры, второй завтрак Подготовка к прогулке Образовательная деятельность на прогулке

## Годовой учебный график на 2024/2025 учебный год

<b>Содержание</b>	<b>Старшая группа</b>
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
<b>Каникулярное время</b>	01.01.2024 - 09.01.2024
<b>Продолжительность учебного года всего, в том числе:</b>	37 недель
I полугодие	17

II полугодие	20
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка ОД	14
Недельная дополнительная нагрузка ОД	
Длительность одной ОД	30 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1 половина дня
<b>Сроки проведения мониторинга:</b>	
На начало учебного года	14.08.2023г.-31.08.2023г.
Промежуточный	04.12.2023г.-15.12.2023г.
Итоговый	08.04.2024г.- 19.04.2024г
<b>Летний – ОП</b>	01.06.2024г.-31.08.2024г.

### 3.2. Сетка ОД

Пн	1. Познавательное развитие: ФЦКМ	9.00 - 9.30
	2. Художественно-эстетическое: рисование	9.40 - 10.10
	3. Физкультура	10.20 – 10.50
Вт	1. Познавательное развитие: ФЭМП	9.00 - 9.30
	2. Физкультура на улице	11.20 – 11.50
Ср	1. Речевое развитие: развитие речи	9.00 - 9.30
	2. Художественно-эстетическое: рисование	9.40 - 10.10
	3. Музыка	10.20 - 10.50
Чт	1. Познавательное развитие: ФЭМП	9.00 - 9.30
	2. Физкультура	9.40-10.10
	3. Татарский язык	10.20-10.50
Пт	1. Подготовка к бучнию грамоте	9.00 - 9.30
	2. Х.Э апплик.-я\лепка	9.40 - 10.10
	2. Музыка	10.20 - 10.50

### Приложение

#### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Программное содержание	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1	<b>Мониторинг</b> <b>Тема: «Начало осени»</b> Программное содержание: закрепить название первого осеннего месяца. Дать представление об изменении погоды, по сравнению с летом.	Заполнение инд. программ
	2	<b>Мониторинг</b> <b>Тема: «Грибы»</b> Программное содержание: познакомить с названием грибов, где они растут, что из них готовят, съедобные/несъедобные грибы.	Заполнение инд. программ
	3	<b>Тема: «Начало осени»</b> Программное содержание: закрепить название первого осеннего месяца. Дать представление об изменении погоды, по сравнению с летом	
	4	<b>Тема: «Деревья, кустарники»</b> Программное содержание: Дать детям представление о деревьях и	

		кустарниках, показать, что у них общего и чем они отличаются; учить различать их по величине, форме, окраске.	
октябрь	1	<b>Тема: «Деревья, кустарники»</b> Программное содержание: учить различать по величине, форме, окраске. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже	
	2	<b>Тема: «Школа»</b> Программное содержание: уточнить и расширить знания детей о школе. Воспитывать положительное отношение к учёбе. Д/и «Кому что нужно для учёбы?».	
	3	<b>Тема: «Фрукты, ягоды»</b> Программное содержание: закрепить знания детей о фруктах, ягодах. Учить классифицировать их. Упражнять в согласовании прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже.	
	4	<b>Тема: «Растения огорода»</b> Программное содержание: закрепить знания об овощах. Их отличительные признаки. Упражнять в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Развлечение «Праздник осени»
ноябрь	1	<b>Тема: «Домашние животные»</b> Программное содержание: уточнить и расширить представления детей о домашних животных (повадки, пища, польза). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.	
	2	<b>Тема: «Домашние птицы»</b> Программное содержание: познакомить детей с понятием «домашняя птица» (внешний вид, где живет, чем питается, польза). Уточнить, как человек заботится о них. Упражнять в узнавании и назывании домашних птиц, птенцов.	
	3	<b>Тема: «Дикие животные»</b> Программное содержание: уточнить и расширить представления детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Упражнять в узнавании, назывании диких животных и их детенышей. Д/и «Кто где живет».	
	4	<b>Тема: «Поздняя осень»</b> Программное содержание: дать представление детям о изменениях в природе поздней осенью (уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Познакомить с изменениями в жизни животных осенью.	
	5	<b>Тема: «Моя семья»</b> Программное содержание: уточнить знания детей о себе (имя, фамилия, возраст). Закрепить знания о составе семьи (фамилия, имя, отчество взрослых членов семьи, имена братьев и сестер). Уточнить место работы родителей, любимое занятие членов семьи. Уметь рассказать об этом.	
декабрь	1	<b>Тема: «Зима»</b> Программное содержание: уточнить и расширить представления детей о зиме. Закрепить зимние месяцы. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная баба, холодная погода и т.д.).	
	2	<b>Тема: «Хвойные и лиственные деревья зимой»</b> Программное содержание: познакомить с понятиями «хвойные», «лиственные» деревья. Показать разницу между хвойными и лиственными деревьями.	
	3	<b>Тема: «Зимние забавы»</b> Программное содержание: расширить представления детей о зиме, о детских играх зимой. Упражнять в образовании относительных	

		прилагательных от существительных (морозный день, снежная баба, холодная погода и т.д.).	
	<b>4</b>	<b>Тема: «Новый год в семье»</b> Цель: уточнить и расширить представления детей о празднике. Дать понятие об атрибутах праздника (елка, украшения, подарки, сюрприз, Дед Мороз, Снегурочка).	Праздник «Новый год»
<b>январь</b>	<b>1</b>	<b>Каникулы</b>	
	<b>2</b>	<b>Тема: «Наш дом»</b> Программное содержание: Цель: закрепить знание домашнего адреса; познакомить с частями дома (подъезд, лестница, лифт, квартиры); назначением комнат квартиры (кухня, прихожая, спальня).	
	<b>3</b>	<b>Тема: «Бытовые приборы»</b> Программное содержание: познакомить с названием и назначением бытовых приборов, с правилами безопасности при пользовании бытовыми приборами. Д/и «Узнай по описанию», «Четвертый лишний».	
	<b>4</b>	<b>Тема: «Зимующие птицы»</b> Программное содержание: дать представление детям о зимующих птицах. Познакомить с отличительными признаками (окраска, способ передвижения). Упражнять в образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	
	<b>5</b>	<b>Тема: «Зимующие птицы»</b> Программное содержание: дать представление детям о зимующих птицах. Познакомить с отличительными признаками (окраска, способ передвижения). Упражнять в образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	
<b>февраль</b>	<b>1</b>	<b>Тема: «Одежда, обувь»</b> Программное содержание: закрепить представление детей об одежде, обуви. Учить классифицировать. Упражнять в назывании деталей одежды, обуви; назначении	
	<b>2</b>	<b>Тема: «Мебель»</b> Программное содержание: уточнить и расширить знания о мебели (название, назначение, ее части). Упражнять в образовании существительных в форме им. и род. падежей множественного числа. Д/и «Что изменилось?».	
	<b>3</b>	<b>Тема: «Посуда»</b> Программное содержание: уточнить и расширить представления о посуде. Иметь представление о названии и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная). Упражнять в образовании относительных прил. от сущ.	
	<b>4</b>	<b>Тема: «Февраль – последний месяц зимы»</b> Программное содержание: систематизировать знания детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев. Упражнять в согласовании прил. с сущ. в роде, числе, падеже	
<b>март</b>	<b>1</b>	<b>Тема: «Март – первый месяц весны»</b> Программное содержание: уточнить и расширить представления детей о весне, познакомить с понятием «ранняя весна». Закрепить характерные признаки весны.	Праздник «8 Марта»
	<b>2</b>	<b>Тема: «Транспорт наземный»</b> Программное содержание: уточнить и расширить представления детей о наземном транспорте. Дать понятие «пассажирский транспорт». Познакомить с профессиями людей, обслуживающих транспорт (шофер, механик). Культура поведения в транспорте.	Праздник «Проводы зимы»

	<b>3</b>	<b>Тема: «Водный и воздушный транспорт»</b> Программное содержание: познакомить с понятиями «водный», «воздушный» транспорт; с профессиями людей, работающих на этом транспорте (стюардесса, капитан, рулевой, матрос).	
	<b>4</b>	<b>Тема: «Обобщающее занятие по теме «Транспорт».</b> Программное содержание: уточнить и систематизировать знания детей о видах транспорта. Закрепить знания о профессиях людей, работающих на транспорте.	Интегрированное занятие для родителей
<b>апрель</b>	<b>1</b>	<b>Тема: «Перелетные птицы»</b> Программное содержание: закрепить понятия «перелетные птицы», учить называть перелетных птиц, их отличительные признаки, окраска, повадки. Систематизировать знания о жизни птиц (гнездование, выведение птенцов).	
	<b>2</b>	<b>Мониторинг</b> <b>Тема: «Перелетные птицы»</b> Программное содержание: закрепить понятия «перелетные птицы», учить называть перелетных птиц, их отличительные признаки, окраска, повадки. Систематизировать знания о жизни птиц (гнездование, выведение птенцов).	Заполнение инд. карт развития
	<b>3</b>	<b>Мониторинг</b> <b>Тема: «Школа»</b> Программное содержание: уточнить и расширить знания детей о школе. Показать разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь. Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу. Д/и «Кому что нужно для учёбы?».	Заполнение инд. карт развития
	<b>4</b>	<b>Тема: «Школа»</b> Программное содержание: уточнить и расширить знания детей о школе. Показать разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь. Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу. Д/и «Кому что нужно для учёбы?».	
<b>май</b>	<b>1</b>	<b>Тема: «Наша республика»</b> Программное содержание: познакомить с Республикой Татарстан (карта, символика, национальный костюм). Воспитывать любовь и уважение к своей республике.	
	<b>2</b>	<b>Тема: «Город»</b> Программное содержание: расширять представления о родном городе. Воспитывать любовь, чувство гордости за свой город.	
	<b>3</b>	<b>Тема: «Насекомые»</b> Программное содержание: Закрепить представления детей о насекомых, о строении тела насекомых (головка, брюшко, крылья, ножки).	Праздник Весны
	<b>4</b>	<b>Тема: «Последний месяц весны»</b> Программное содержание: систематизировать и обобщить знания детей о весне. Закрепить названия весенних месяцев. Понятия «ранняя», «поздняя» весна.	Выпускной вечер

**План воспитательной работы по подготовке детей к школе  
подготовительная группа**

Мероприятие	Задачи	Дата проведения
-------------	--------	-----------------

Экскурсия в школу	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни	Сентябрь
Беседа "Профессия - учитель"	Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Сентябрь
Интеллектуальная игра "Я знаю все"	Воспитывать умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности	Октябрь
Сюжетно-ролевая игра "Школа"	Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми	Октябрь
Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДОУ)	Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь	Ноябрь
Выставка детских работ "Я рисую школу"	Развивать фантазию и творчество дошкольников	Ноябрь
Дидактическая игра "Собери портфель"	Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания	Декабрь
Физкультурное развлечение с детьми подготовительных групп и первоклассников	Воспитывать дружеские отношения между детьми	Январь
Интеллектуальная игра "Умники и умницы"	Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учить самостоятельно находить решение поставленной задачи	Январь
Заучивание стихотворения "Читалочка" В. Берестова	Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности	Февраль
Беседа о школьной библиотеке	Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении	Февраль
Экскурсия в школьную библиотеку	Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам	Март
Вечер загадок "Скоро в школу"	Воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления	Март
Беседа об уроках, переменах и школьном звонке	Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению	Апрель
Игра-соревнование между детьми подготовительных групп "Как мы готовы к школе"	Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться установленным правилам	Апрель
Чтение стихов о школе	Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе	Май
Развлечение "Прощай, детский сад. Здравствуй, школа!"	Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу	Май

**Комплексно тематическое планирование в подготовительной группе для детей с ЗПР с учётом ЭРС**

тема	Содержание работы	период
Тема: «Начало осени».	Чтение стихотворения М. Джалиля «Осень пришла».	1 неделя сентября
Тема: «Деревья, кустарники».	Чтение татарской сказки «О кривой березе» пер. Р. Кожевниковой	2 неделя сентября
Тема: «Деревья, кустарники».	Чтение удмуртской народной сказки «Красавица береза» пересказ М. Булатова,	1 неделя октября
Тема: «Осень»	Чтение стихотворения М. Джалиля «Осень пришла».	2 неделя октября
Тема: «Фрукты, ягоды»	Чтение стихотворения Р. Корбана «Сады», пер. С. Махотина;	3 неделя октября
Тема: «Растения огорода.»	Разгадывание татарских народных загадок об овощах. Татарская народная игра «Овощи».	4 неделя октября
Тема: «Домашние животные»	Чтение мордовской народной сказки «Как собака друга искала»,	1 неделя ноября
Тема: «Домашние птицы»	Чтение удмуртской сказки «Петух и курица»	2 неделя ноября
Тема: «Дикие животные».	Чтение марийской народной сказки «Ученый медведь»,	3 неделя ноября
Тема: «Поздняя осень».	Закрепление примет осени полосы Среднего Поволжья.	4 неделя ноября
Тема: «Моя семья».	Чтение башкирской сказки «Ленивая девочка»	5 неделя ноября
Тема: «Зима»	Чтение русской народной сказки «Морозко»	1 неделя декабря
Тема: «Наш дом».	Мордовская сказка « Два купеческих сына»	2 неделя декабря
Тема: «Бытовые приборы».	Чтение марийской народной сказки «Гусли само дуды»,	3 неделя декабря
Тема: «Хвойные и лиственные деревья зимой».	Чувашская сказка «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова	4 неделя декабря
каникулы		2 неделя января
Тема: «Зимующие птицы».	Чтение стихотворения С. Есенина «Пороша»,	5 неделя января
Тема: «Одежда, обувь.»	Чтение стихотворения Р.Валеевой «Тюбетейка и калфак»	1 неделя февраля
Тема: «Мебель»	Удмуртский рассказ автора Ф. Васильева «Наши сосны»	2 неделя февраля
Тема: «Посуда»	Татарская народная игра «Продай горшок».	3 неделя февраля
Тема: «Февраль – последний месяц зимы».	Чтение стихотворений Д.Тарджеманова «Зима», Р.Мингалима «Зимний сон»	4 неделя февраля
Тема: «Март – первый месяц весны»	Беседа о признаках ранней весны Среднего Поволжья. Чтение стихотворения Мансурова «Весна» , Г.Тукая «Скоро весна»	1 неделя марта
Тема: «Транспорт наземный»	Р. Валеева, Р.Кутуй «Веселый светофор», А.Хасанов «Будьте осторожны на улице».	2 неделя марта
Тема: «Водный и	Удмуртская сказка « Девушка на луне» Перевод С.	3 неделя

воздушный транспорт».	Шуртакова,	марта
Тема: «Обобщающее занятие по теме «Транспорт»	Чтение рассказа А. Хасанова «Тихие улицы».	4 неделя марта
Тема: «Перелетные птицы».	Беседа о птицах Татарстана. Г. Тукай «Ласточка». Башкирская народная игра Букэн кайыш (Поймай воробья поясом).	5 неделя марта
Тема: «Наша республика».	Чтение стихотворения С. Хакиа. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана;	1 неделя апреля
Тема: «Наш город»	Чтение стихотворения Р. Миннуллина «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева;	2 неделя апреля
Тема: «Республика, город»	Чтение стихотворения С. Хакиа. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Чтение стихотворения Р. Миннуллина «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева;	1 неделя мая
Тема: «Школа».	Чтение стихотворения Р. Миннуллина «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой	2 неделя мая
Тема: «Насекомые»	Чтение стихотворения А. Блока «На лугу»,	3 неделя мая
Тема: «Последний месяц весны»	Беседа о цветах Татарстана. Чтение сказки С.Гильмутдиновой «Одуванчик» .	4 неделя мая

### Календарный план воспитательной работы

Календарная неделя	Дата и название события	Направление воспитательной работы	Форма проведения обязательных мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	1 сентября День знаний	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	<b>Развлечение «Путешествие в страну Знаний»</b> (средняя, старшая, подготовит. группы)	Муз .рук-ль Воспитатели средней, старшей и подг. групп
СЕНТЯБРЬ 2 неделя	Неделя дорожной безопасности	Познавательное Социальное	<b>Развлечение «Мама, папа, я – безопасная семья»</b> (средняя, старшая, подго-товит. группы) <b>Выставка</b> семейных работ «Дорожные знаки наши друзья»	Воспитатели средней, старшей и подг. групп
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	15.09 по 17.09 Российский день леса	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	<b>Квест -игра «Прогулка по лесу»</b> (старшая, подготовит. группы)	Инст по физо воспитатели старших, подготовит. групп
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	27.09 День дошкольного работника	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	<b>Викторина «В мире профессий»</b> (средняя, стар-шая, подготовит. группы)	Воспитатели средней, старшей и подготовительн ых групп
ОКТАБРЬ 1 неделя	Международ ный день	Патриотическое Познавательное	<b>Изготовление поздравительных</b>	Воспитатели всех групп

	пожилых людей День бабушек и дедушек	Социальное Этико-эстетическое	<b>открыток, памятных сувениров</b>	
ОКТАБРЬ 2 неделя	16.10 День отца в России	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	<b>Фестиваль «Папа Фест»</b> (все группы)	Воспитатели всех групп
ОКТАБРЬ 3 неделя	Уныш байрам (Осенний праздник)	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	<b>Развлечение «Сомбелэ»</b> (старшая, подготовит. группы)	Воспитатель по обуч. тат. (родному) языку Муз. рук. Инстр. по физо
НОЯБРЬ 1 неделя	04.11 День народного единства	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	<b>Тематические вечера «Мой дом (мл.гр) – улица – город – страна(все группы)»</b>	Воспитатели всех групп
НОЯБРЬ 2 неделя	06.11 День Конституции в Татарстане	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	<b>Тематический вечер «Маленьким детям – большие права»</b> (подготовит. группы)	Воспитатели подготовит. групп
НОЯБРЬ 3 неделя	18.11 День рождения Дед Мороза	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	<b>Изготовление поздравительных открыток, портретов Дедушки Мороза</b>	Воспитатели средней, старшей и подг. групп
НОЯБРЬ 4 неделя	28.11 День матери	Познавательное Социальное Эстетическое Этико-эстетическое	<b>Развлечения по группам «Милая мама – мамочка моя!»</b> (все группы) <b>Выставка детских работ «Мама солнышко мое»</b>	Муз. рук. Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ 1 неделя	30.11 Всемирный день домашних животных	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	<b>Тематический вечер «Мы в ответе за тех, кого приручили»</b> (все группы)	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ 2 неделя	09.12 День героев Отечества	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-	<b>Спортивное развлечение «Аты, баты, шли солдаты!»</b> (старшие и подг. группы)	Инструктор по физо Воспитатели старшей и подг. групп

		эстетическое		
ДЕКАБРЬ 3 неделя	Акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»	Познавательное Социальное	<b>Викторина «О безопасности всерьез!»</b> (старший возраст), беседы (младший возраст)	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ 4-5 неделя	29.12 День пушистой елочки	Познавательное Социальное Трудовое Этико- эстетическое Физическое и оздоровительное	<b>Новогодние развлечения</b> (по всем группам) <b>Выставка семейных работ</b> «Зимняя сказка»	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп Узкие специалисты
	Новый год / ЯНА ЕЛ БАЙРАМ			
ЯНВАРЬ 2 неделя	Международ ный день спасибо	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	<b>Викторина</b> « <b>Королевство этикета</b> » (старш дошк. возраст) <b>Тематические беседы</b> (мл. дошк. возраст)	Воспитатели всех групп
ЯНВАРЬ 3 неделя	15.01 Всероссийск ий день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»	Познавательное Социальное Трудовое	<b>Экологическая акция</b> «Покормите птиц зимой» (все группы) <b>Развлечение «Веселые птички в садик прилетели»</b> (мл. возраст)	Воспитатели всех групп
	19.01 Всемирный день снега			
ЯНВАРЬ 4неделя	28.01 Международ ный день конструктора ЛЕГО	Познавательное Социальное Трудовое	<b>«Юные конструкторы»</b> Конструирование по теме блока (все группы)	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	07.02 Международ ный день зимних видов спорта	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	<b>Викторина</b> « <b>Все о спорте</b> » (старшая подготовительная группы)	Воспитатели старшей и подг. групп
ФЕВРАЛЬ 3неделя	17.02 День рождения детского писателя А. Барто	Познавательное Социальное	<b>Квест «Путешествие по произведениям А.Л. Барто</b> (старший возраст) <b>Чтение произведений</b> (младший возраст)	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ 4неделя	21.02. Международ ный день	Патриотическое Познавательное Социальное	<b>Развлечения «Мой родной язык - певучий»</b> (ст. дош. возраст)	Воспит. тат. языка Музыкальный

	родного языка.	Этико-эстетическое		руководитель Воспитатели всех групп
	23.02 День защитника отечества	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	<b>Развлечения «Юные защитники»</b> (ст. дош. возраст) <b>«Веселый мяч»</b> (мл. дошк. возраст)	Инст. по физо Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ 4неделя	28.02 Всемирный день татарской национальной кухни.	Познавательное Социальное Трудовое	<b>Викторина «В гостях у Мяу и Акбая»</b> (все группы)	Воспит тат. языка Воспитатели всех групп
МАРТ 1-2 неделя	08.03 Международный женский день	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	<b>Праздник «Мама – солнца свет!»</b> (все группы) <b>Выставка семейных работ «Букет для мамочки моей»</b>	Музыкальные руководители Воспитатели всех групп
МАРТ 3 -4неделя	15.03 День добрых дел	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	<b>«Театр малышам!»</b> (старшие, подгот группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	21.03 Международный день театра кукол	Познавательное Социальное Этико-эстетическое		
МАРТ 4 неделя	21-22.03. Праздник весны - Навруз Байрам	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	<b>Праздник «Навруз»</b> (все группы)	Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ 1 неделя	01.04 День смеха	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	<b>Развлечение «День смеха!»</b> (все группы)	Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ 2 неделя	12.04 День космонавтики	Патриотическое Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	<b>Спорт праздник «Будущие космонавты»</b> (старш. возраст) <b>ОД «Что такое космос?»</b> (мл, ср. возраст) <b>Выставка семейных работ «Космические путешествия»</b>	Воспитатели всех групп Инст по физо
АПРЕЛЬ 3 неделя	22.04 Международный день земли	Познавательное Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное	<b>Развлечение «День Земли»</b> <b>Эколого-трудовой десант</b> на территории ДОУ (старший возраст)	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ	26.04 День	Патриотическое	Театрально-литературный	Музыкальный

4 неделя	родного языка и день рождения Габдуллы Тукая	Познавательное Этико-эстетическое	вечер «В гостях у сказки Г. Тукая» (старшие, подготовительные группы). Выставка детских работ «Путешествия по народным сказкам»	руководитель Воспитатели всех групп Воспитатель по обучению татарскому (родному языку)
МАЙ 1-2 неделя	09.05 День Победы	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое нравственное	<b>Праздник «Этих дней не смолкнет слава!» Спорт развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые!»</b> (старш. возраст) <b>Выставка семейных работ «Краски Победы»</b>	Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели всех групп
МАЙ 4 неделя	22.05 – 27.05 Единый день дорожной безопасности	Познавательное Социальное	<b>Викторина «О безопасности - всерьез!»</b> (все группы)	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ 1 неделя	01.06 День защиты детей	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	<b>Развлечение «День защиты детей»</b> (все группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
	06.06 Сабантуй (Праздник плуга)	Познавательное Социальное Трудовое Физкультурно-оздоровительное	<b>Развлечение «Сабантуй»</b> (все группы)	Музыкальный руководитель Воспит. тат. языка Воспитатели групп
ИЮНЬ 2 неделя	12.06 День России	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	<b>Викторина «Мой дом (мл.гр) – улица – город – страна</b> (все группы)»	Воспитатели всех групп
	17.06. Курбан-байрам	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	<b>Тематические беседы</b> (старший дошк. возраст)	Воспитатели старш., подгот. групп
ИЮНЬ 3 неделя	День медицинского работника (3-е воскресенье)	Познавательное Социальное Трудовое	<b>С/р игра «Медицинский центр»</b> (старш. дошк. возраст) <b>«Поликлиника»</b> (младш. возраст)	Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ 1 неделя	08.07 День семьи	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое Этико-эстетическое	<b>Праздник «Белая ромашка»</b> (все возраста)	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ 2 неделя	11.07 День	Познавательное Социальное	<b>Рисование на асфальте</b> (все группы)	Воспитатели всех групп

	шоколада	Этико-эстетическое		
ИЮЛЬ 3 неделя	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	<b>Экологический праздник «Сохраним природу вместе!»</b> (старший возраст)	Муз. руководитель Воспитатели старших групп
ИЮЛЬ 4 неделя	30.07 Международный день дружбы	Познавательное Социальное Эстетическое Этико-эстетическое	<b>«Театр малышам!»</b> (старшие, подгот группы)	Воспитатели старших, подгот групп
АВГУСТ 1,2 недели	День строителя 10.08 День города	Познавательное Социальное Трудовое	<b>«Песочные фантазии»</b> (все группы)	Воспитатели всех групп
	14.08 День физкультурника	Познавательное Физкультурно-оздоровительное	<b>Спортивный праздник «Да здравствует спорт!»</b> (старш.дошк. возраст) <b>«Папа, мама, я – сильная семья!»</b> (мл.дошк. возраст)	Инструктор по физкультуре Воспитатели всех групп
Август 3неделя	22.08 День флага	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	<b>Викторина «Моя Родина!»</b> (ст. дошк. возраст)	Воспитатели старш., подгот. групп
Август 4 неделя	30.08 День Республики Татарстан / праздник цветов	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	<b>Развлечение «Цвети, расти мой Татарстан!»</b> (ст. дошк. возраст)	Музыкальный руководитель Воспит. тат. языка Воспитатели всех групп

Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью: 54 листов

*Ирина Зарипова*

РМ Зарипова

